**60-72 AY EKİM AYI PLANI**

**Okul Adı:**

**Öğretmenin Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:** TADB. Dinleme TAOB. Okuma TAKB. Konuşma TAEOB. Erken Okuryazarlık  **Matematik Alanı:** MAB6. Sayma MAB1. Matematiksel Muhakeme MAB2. Matematiksel Problem Çözme  **Fen Alanı:** Bilimsel Gözlem Yapma Sınıflandırma Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme Deney Yapma  **Sosyal Alanı:** SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma SBAB5. Sosyal Katılım SBAB7. Mekânsal Düşünme Becerisi  SBAB8. Coğrafi Sorgulama Becerisi SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme  **Hareket ve Sağlık Alanı** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam için Sağlık Becerileri HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler  **Sanat Alanı:** SNAB1. Sanat Anlama SNAB2. Sanat İnceleme SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı:** MDB1. Müziksel Dinleme MSB2. Müziksel Söyleme MÇB3. Müziksel Çalma MHB4. Müziksel Hareket |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Saymak Bulmak Belirlemek Okumak Çizmek İşaret Etmek Sunmak Kaydetmek **KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi** KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek  KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak  KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek  KB2.1.SB4. Elde edilen çözümü değerlendirmek **KB2.2. Gözlemleme Becerisi** KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek **KB2.3. Özetleme Becerisi** KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak  KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak) **KB2.4. Çözümleme Becerisi** KB2.4.SB1. Nesne olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek **KB2.5. Sınıflandırma Becerisi** KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi** KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek  KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek **KB2.8. Sorgulama Becerisi** KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak  KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)  KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak  KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek  KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik) E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)  **E2. Sosyal Eğilimler** E2.1. EmpatiE2.2. Sorumluluk E2.5. Oyun severlik  **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2 Yaratıcılık  E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)** **SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek** SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder. SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.  **SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek** SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder. SDB1.1.SB2.G2. Duygularını farklı yollarla ifade eder.  SDB1.1.SB2.G3. Duygularının değişebileceğini fark eder.  SDB1.1.SB2.G4. Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi söyler  **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak** SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.  SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar. SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.  SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.  SDB1.2SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.  **SDB2.2. İş Birliği Becerisi SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak** SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar. SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar. **SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak** SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder. **SDB2.1. İletişim Becerisi SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek**  SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.  SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.  SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.  SDB2.1.SB1.G4. Konuşanı dinlediğini belirten jest ve mimikler kullanır. SDB2.1.SB1.G5. Nazik bir ifadeyle söze girer. **SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek**  SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.  SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.  SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar. |
| Değerler | **D3. Çalışkanlık** D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır. D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler. **D5 Duyarlılık** D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır. D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.  D5.2.4. Tüketim tercihlerinin sürdürülebilirliğe katkıda bulunduğunu bilir. D5.2.5. Tüm canlıların haklarını korur D5.3.1. Afet ve acil durumların her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.  D5.3.2. Afet ve acil durumların neden olduğu riskleri ve bu riskleri azaltmak için alınabilecek önlemleri bilir.  D5.3.3. Afet öncesinde, afet sırasında ve sonrasında yapılması gerekenlerin farkında olur. **D7. Estetik** D7.1.1. Estetiğin sanat ve doğada önemli bir yere sahip olduğunu fark eder.  D7.1.2. Güzelliğin göreceli olduğunu fark eder.  D7.1.3. Estetik açıdan nitelikli tasarımları ve çevresel güzellikleri takdir eder. **D9. Merhamet** D9.3.1. Doğayı korumaya önem verir.  D9.3.2. Doğadaki tüm canlıların yaşam haklarını savunur.  D9.3.3. Hayvanlara karşı duyarlı olur. **D11. Sağlıklı Yaşam** D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır. **D15. Sevgi** D15.3.2. Her canlının/nesnenin sevilmeye değer yönleri olduğunu keşfeder. **D18. Temizlik** D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.  D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder. **D19. Vatanseverlik**  D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar.  D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı’na saygı gösterir D19.2.1. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder.  D19.2.2. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar.  D19.2.3. Şehit ve gazilere saygı gösterir.  D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder. **D20. Yardımseverlik** D20.1.1. İmkânları ölçüsünde maddi varlıklarını ihtiyaç sahipleriyle paylaşması gerektiğini bilir. D20.1.2. İnsanlara yardım etmekten mutluluk duyar. D20.2.1. İmkânları kullanırken ihtiyaç sahiplerine öncelik verir.  D20.2.2. Yardıma muhtaç insanların duygularını anlamaya çalışır.  D20.2.3. Kendisinin de yardıma ihtiyaç duyduğu durumlara örnekler verir.  D20.2.4. Hastaların, yaşlıların ve özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarına öncelik verir. D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur.D20.3.2. Doğaya ve hayvanlara iyi davranır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB1.Bilgi Okuryazarlığı OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme** OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek **OB1.2.Bilgiyi Toplama**  OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak  OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek **OB2. Dijital Okuryazarlık OB2.1. Dijital Bilgiye Ulaşma ve Dijital Bilgiyi Tanıma**  OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek **OB4.Görsel Okuryazarlık OB4.1.Görseli Anlama** OB4.1.SB1. Görseli algılamak OB4.1.SB2. Görseli tanımak **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek **OB5. Kültür Okuryazarlığı OB5.1.Kültürü Kavrama** OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak  OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek  OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek  OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek **OB5.2.Kültürü Sürdürme** OB5.2.SB1. Kültürel etkinliklere katılmak  OB5.2.SB2. Sosyal sorumluluk almak **OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı OB8.1.Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama** OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **TÜRKÇE ALANI** **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme** TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme** TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler. TADB.2. c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. TADB.2. ç. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır. **TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme** TAOB.1. a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder. TAOB.1. b. Görsel okuma materyallerini seçer. **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme** TAOB.2. a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar. TAOB.2. b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur. TAOB.2. c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar. TAOB.2. ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar. **TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme** TAOB.3. a. Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler. TAOB.3. b. Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların  parçaları arasındaki ilişkiyi belirler. **TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme** TAKB.1. a. Konuşacağı konuyu seçer. TAKB.1. b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür. **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme** TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler. TAKB.2. c. Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar. **TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme** TAEOB.1. a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir. TAEOB.1. b. Yazı yönünü gösterir. **TAEOB.2. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu söyleyebilme** TAEOB.2. a. Cümlenin sözcüklerden oluştuğunu fark eder. TAEOB.2. Cümlede sözcükler arasında boşluk olduğunu fark eder. **TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme** TAEOB.3. a. Sözcüklerin hece/hecelerden oluştuğunu fark eder. **TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme** TAEOB.4. a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.  **MATEMATİK ALANI MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**  MAB.1. a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar. MAB.1. b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler. **MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme** MAB.2. a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir. MAB.2. b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar. **MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme** MAB.3. b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur. MAB.3.c.Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder. **MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme** MAB.4. b. Örüntü oluşturur. **MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme** MAB.5. a. Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.  **FEN ALANI FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme** FAB.1. a. Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar. FAB.1. b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar. FAB.1. c. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar. FAB.1. d. Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder. **FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme** FAB.2. a. Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler. FAB.2. b. Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayrıştırır.FAB.2. c. Gözlemlerini kullanarak maddeleri katı ve sıvı olarak gruplandırır.  FAB.2.ç. Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır. FAB.2. d. Yaşam döngülerinin ortak bileşenlerini tanımlayıcı etiketler kullanır  **FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme** FAB.3. a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.FAB.3. d. Canlıların temel özellikleriyle ilgili bilgilerini test etmek için yeni gözlemler yapar. **FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme** FAB.6 a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.  FAB.6 b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.  **SOSYAL ALANI SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme** SAB.1. a. Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler. **SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme**  SAB.4.a. Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.  **SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme**  SAB.5.a. Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/ işitsel kaynakları inceler. **SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme** SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır. SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler. SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır. **SAB.9. Yakın çevresindeki coğrafi olay, nesne, mekân ve kişilerin konumunu algılayabilme** SAB.9. a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder. **SAB.10. Yakın çevresinde yer alan mekânın coğrafi koşullarını tanımlayabilme** SAB.10. a. Yakın çevresinin çeşitli coğrafi özelliklerini ifade eder. **SAB.11. Merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme**  SAB.11. a. Görseli/sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler. **SAB.20. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme** SAB.20. a. Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler. SAB.20. b. Mustafa Kemal Atatürk’ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. HSAB.1. b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar. HSAB.1. c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar. HSAB.2. b. Nesneleri şekillendirir. HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır. HSAB.2. ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. **HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**  HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. HSAB.3. b. Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.  HSAB.3. c. Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır. **HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme** HSAB.4. b. Bedeninin farkında olarak hareket eder. **HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme** HSAB.6. ç. Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapar. HSAB.6. f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. **HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme** HSAB.7. ç. Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder. **HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme** HSAB.8. a. Hareket etkinlikleri esnasında solunum/ kalp atışı/ terleme gibi gerçekleşen fizyolojik değişimleri söyler. **HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme** HSAB.10. b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur. **HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme** HSAB.11. a. Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır. HSAB.11. b. Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler. **HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme** HSAB.12. a. Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder. HSAB.12. b. Hareketli oyunun kurallarını söyler. HSAB.12. c. Hareketli oyunlara basit kural önerileri getirir.  **SANAT ALANI SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme** SNAB.1. a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler. SNAB.1. b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer. SNAB.1. c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır. SNAB.1. ç. Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır. **SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme** SNAB.2. a. Sanat eserine odaklanır. SNAB.2. b. Sanat eserinde gördüklerini söyler. SNAB.2. ç. Sanat eserine ilişkin sorular sorar  SNAB.2. f. Sanat eserine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder. SNAB.2. g. Sanat eseri hakkındaki duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar. **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. SNAB.4. b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.  **MÜZİK ALANI MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme** MDB.1. a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.  MDB.1. b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.  **MDB.2. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme** MDB.2. a. Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler. **MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme** MDB.3. a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.  MDB.3. b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder. **MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme** MSB.1. b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder. **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler. MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. **MÇB.1. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ezgilere dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme** MÇB.1.a. Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı/Orff çalgısı seçenekleri arasından çalacağı çalgıyı seçer. **MÇB.3. Çaldığı ritimlerdeki/ezgilerdeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme** MÇB.3. a. Ritimleri/ ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar. MÇB.3. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar. **MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/ çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme** MHB.2. a. Ritimlerdeki uzun ve kısa süre yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir. MHB.2. b. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir. **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme** MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.MHB.3.b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder. MHB.3.c.Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.  MHB.3. ç. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır. |
| İÇERİK ÇERÇEVESİ  Kavramlar | **Renk**: SARI, MAVİ  **Geometrik Şekil:** Daire, Üçgen **Boyut:** Büyük-Orta-Küçük İnce- Kalın Uzun-Kısa **Miktar:** Ağır-Hafif **Yön/Mekânda Konum:** Önünde-Arkasında, Sağında-Solunda, Sağ-Sol, Yukarı-Aşağı, ileri-geri, Uzak-Yakın, uzun-kısa  **Sayı\Sayma:** 2 rakamı **Zaman:** Gece-Gündüz, dün-bugün-yarın **Duyu:** Sesli-sessiz, **Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer, uzun-kısa, eski-yeni |
| Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) | **Çocuklar Yönünden Değerlendirme** Programa göre çocuklarda ekim ayı için ele alınan beceri ediniminin süreç boyunca izlenmesi sağlanmıştır. Ay içinde edinilmesi gereken becerilerle ilgili gözlem yapılmıştır ve formlar doldurulmaya başlanmıştır. Çocukların hazırladıkları ürünlerin ve etkinliklerin hedeflerinin yer aldığı portfolyodan yararlanılmıştır. Portfolyoya dâhil edilecek ürünleri seçerken çocuklarla birlikte karar alınmıştır. Ay içinde amaçlanan öğrenme çıktıları çocuklar tarafından edinilmiştir. Belirli gün ve haftalarla ilgili çocukların aktif bir şekilde katıldığı etkinlikler düzenlenmiştir. Ay içerisinde ele alınan kavramların, öğrenme çıktılarının ve programlar arası bileşenlerin bir kısmının bir sonraki ay tekrar ele alınmasına karar verilmiştir.  **Program Yönünden Değerlendirme** Ekim ayı planı, programdaki alan becerileri ve alan becerilerini destekleyen bütünleşik beceriler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Programdaki becerilerin edinilmesi için çeşitli etkinlikler hazırlanmıştır. Tasarlanan etkinlik ile uygulanan etkinlik birbiriyle tutarlıdır. Belirli gün ve haftalar ay içinde yoğun olduğundan konularla ilgili birçok plan hazırlanmıştır. Etkinlikler çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygundur. Çocuklar programda hedeflenen planlara etkin bir şekilde katılım göstermişlerdir. Etkinliklerde hedeflenen araç gereç ve materyaller uygun şekilde kullanılmıştır. Etkinlikler programdaki becerileri kazandırmada yeterli olmuştur.  **Öğretmen Yönünden Değerlendirme** Aylık plan; alan becerileri, kavramsal beceriler, eğilimler, değerler, sosyal duygusal öğrenme becerileri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Aylık plan göz önünde bulundurularak günlük planlar hazırlanmıştır. Günlük planlarda yer alan içerik çerçevesinde belirlenen kavramlar, etkinlikleri hazırlarken dikkate alınmıştır. Etkinlikleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına, bolca oyun içermesine özen gösterilmiştir. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanılmıştır. Öğrenme öğretme ortamları etkinliklere uygun olarak düzenlenmiştir. Öğretmen planı çocuklara ve programın akışına göre uygulayabilmiştir. Belirli gün ve haftalar kapsamında içeriğin dolu dolu olması ekim ayının yoğun geçmesine neden olmuştur. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **TÜRKÇE ALANI** Belirli gün ve haftalar kapsamında ay içerisinde yer alan konularla ilgili etkinlikler düzenlenir. Çocukları eğlendirmek, bolca parmak oyunu, şiir ve şarkılar söylemek amaçlanır. Çocuklar çocuk haklarının neler olduğuna dair fikirlerini söyler. Konuyla ilgili pankartlar hazırlanır ve okunur. Parmak oyunları, şarkılar söylenir. Dünya çocuklarının görselleri incelenip yorumlanır. Hayvanları koruma gününde kitaplar okunup veterinerlik mesleği öğrenilir. (TADB.1.b., TADB. 2.b., TAOB.1.a., TAOB.2.a., TAOB.2.b., TAOB.2.c., OB4.1.SB1., OB4.1.SB2., OB4.2.SB1.) Çocuklara hayvanların doğal bir ortamda yaşamalarının öneminden bahsedilir. Hayvanat bahçelerinin uygun olmadığıyla ilgili kitap okunur ve konu hakkında sohbet edilir. (TADB.1.b, TADB.2.c., TADB.2.ç. D9.3.2. D9.3.3., SDB1.1.SB2.G1.) Gece ve gündüz kavramları üzerinde durulup uykunun sağlık açısından önemiyle ilgili etkileşimli kitap okuma çalışması yapılır. (TADB.1.b, TADB.2.c., TADB.2.ç. D9.3.2. D9.3.3., SDB1.1.SB2.G1.) Sanat uygulamaları hakkında yorumlama yapılır ve çocuklar konu hakkında konuşurlar. (TAKB.1. a., TAKB.1. b., TAKB.2. a., TAKB.2. b., TAKB.2. c.,  D7.1.1., D7.1.2., D7.1.3.) Görsellerin arasından yazıların ve harflerin farkında olma, harf eşleştirmesi gibi erken okuryazarlık etkinlikleri yapılır. (TAEOB.4.a., OB1.1.SB1.)  **MATEMATİK ALANI** Çocuklarla parmak oyunlarında sayma çalışmaları, grafiği yorumlarken nesneleri sayma, eşleştirme gibi etkinlikler düzenlenir. (MAB.1.a., MAB.1.b., MAB2.a.) Ay içerisinde yer alan 1 sayısını bulma, tanıma ve sayı farkındalığıyla ilgili çalışmalar yapılır. Daire şeklini tanıyıp konuyla ilgili sanat çalışması yapılır. (**KB1, MAB.3.a.) Çocuklara küçük problemler sunulur. Sınıflandırma gibi etkinliklerde bir iki parçayı yanlış yere koyup çocukların problemi fark edip çözmesi sağlanır. (**MAB.5. a.)  **FEN ALANI** Suyun halleriyle ilgili çocuklarla deney tasarlanır. Çocuklar drama ve deney yoluyla maddeleri katı ve sıvı olarak gruplandırır. (FAB.2.c., FAB.6.a., FAB.6.b.) Çocuklar bahçedeki atıklarla ilgili oyun oynayıp atıklar uygun geri dönüşüm kutularına atarlar. Tüm çocuklar aynı şekilde atığı bulup atıkları sınıflandırırlar. (FAB2.ç., E3.1., KB1., KB2.5.) . Çocuklarla gece gündüz deneyiyle ilgili konuşulur ve deneyin değerlendirmesi yapılır. Konuyla ilgili kısa bir video izlenir. (FAB.6a., FAB.6.b., OB1.2., KB1.) Gece ve gündüzde neler olduğu, yıldız, ayın, güneşin ne zaman çıktığıyla ilgili konuşma yapılır. (FAB.1. a., FAB.2.a., FAB.2.b.) olacağını ve meşe ağacının özelliklerini araştırırlar. (FAB1.c., FAB.3.d., SDB1.1.SB1.G1., SDB1.1.SB1.G2.)  Uzun, kısa, kalın ve ince şeklinde ağaçları nitelendirilir. (FAB.1.a., FAB1.b., FAB.1.c.) Etkinliklerde bazı hayvanların ses ve hareket taklitlerini yaparlar. (E1.1., E3.1., FAB.1.d.) Yağmurlu bir havada çocuklar nasıl giyineceklerini planlayıp üstlerine uygun kıyafetlerini alarak yağmurda yürüyüş yaparlar. Yağmurun oluşumu gözlemlenir. Konuyla ilgili görseller ve videolar incelenir. ( FAB.3.a., OB4.1.SB1. OB4.1.SB2., OB4.2.SB1.) Rüzgarın ve havanın gücüyle ilgili etkinlikler yapılır. Çocukların pipetle üfledikleri varlıklardan hangilerinin hareket ettiği hangilerinin etmediği hakkında sohbet edilir. (FAB.2.a., FAB.2.b., KB2.2.) Rüzgar gücüyle giden bir araba tasarlanır. Çocukların arabalarla gruplar halinde oynaması sağlanır. (FAB.6.a., FAB.6.b., E2.5., SDB1.2.SB2.) Cumhuriyet temalı bayrak deneyi yapılarak katlanmış ay ve yıldızın suyun gücüyle açıldığı gözlemlenir. (FAB.6.a., FAB.6.b., KB2.2.) Ağaçlandırmanın öneminden ve yer yüzü şekillerinden bahsedilir. Yaşanılan şehrin yeryüzü şekillerine harita üzerinden bakılır. Kızılay haftası kapsamında kısaca doğal afetlerden bahsedilerek konuyla ilgili kısa bir drama yapılır. (FAB.6a., FAB.6.b., SAB.10. a. KB2.2., KB2.6.)  **SOSYAL ALANI** Çocuklarla atıkları yönergelere uygun şekilde bulma oyunu oynanır. Bir tane atığı bulan gözünü açar ve uygun geri dönüşüm kutusuna atığını atar. (SAB.9.a., E3.1., KB1., KB2.5.SB1. KB2.5.SB2., KB2.5.SB3., KB2.5.SB4.) Çocuklarla gece gündüz deneyiyle ilgili konuşulur ve deneyin değerlendirmesi yapılır. Konuyla ilgili kısa bir video izlenir. (SAB.1. a.,OB1.2., KB1.) Çocuklarla bahçeye çıkılır ve farklı renklerde yapraklar toplanır. Yaprakları öğretmen renklerine göre iş birliği içinde gruplandıracaklarını söyler. Hep birlikte renkler gruplandırılır. (FAB.2.a., FAB.2.b., KB2.5.SB1., KB2.5.SB2., SAB.8.a., SAB.8.b., SAB.8.c., SDB2.2.SB1.G1., SDB2.2.SB1.G2.) Çocuklarla hava durumunu öğrenmeye yönelik dijital ortamda araştırma yapılır. Hava durumunu sunan bir spikerin videosunu izlenir. (SAB.4.a., SAB.5.a., E1.1., OB2.1.SB1.) Çocuklar hava durumu kartlarına göre ekim ayının grafiğini incelerler. Güneşli, sisli, karlı, yağmurlu, bulutlu, gök gürültülü vs. olan hava durumları sayılır ve grafik yorumlanır. (MAB.1.a., MAB.1.b., SAB.11. a., KB1., KB2.5.) Öğretmen bayrağımızı tanıttıktan sonra her ülkenin bir bayrağı olduğunu vurgular. Her ülkenin bayrağındaki simgelerin ve renklerin farklı olduğu söylenir. (SAB.20. a., D19.1.1., D19.1.2.)  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI** Çocuklar küçük motorları geliştirici koparma yırtma yuvarlama etkinlikleri yaparlar. (HSAB.2. a., HSAB.2.b., HSAB.2.c.) Çocuklarla kurallı oyunlardan yakar top oyunu oynanır. Çocukların kurallara uygun şekilde oyunu oynaması sağlanır. (E2.5., HSAB.1.a., HSAB.1.c., HSAB.12. a., HSAB.12. b., HSAB.12. c.) Çocukların etkinliklere aktif katılımı için bahçe ya da sınıf ortamında drama ve oyun etkinlikleri düzenlenir. (HSAB.1. a., HSAB.1. b., SDB2.1.SB1.) Çocuklarla gün içinde yeterince su içmeyle ilgili etkinlikler düzenlenir. Sıvı alımının önemi üzerinde durulur. (HSAB.7.ç., D13.1.4.) Grup etkinlikleri, iş birliği içinde hareket etmeyle ilgili oyunlar oynanır. (HSAB.4.b., HSAB.6.f.) Nefes çalışmalarıyla birlikte nesne kontrolünü sağlayıcı etkinlikler düzenlenir. (HSAB.1.c.)  **SANAT ALANI** Çocukların yaratıcılığını geliştirici serbest sanat etkinlik uygulamaları yapılır. Sanat etkinliklerinde artık materyal ve doğal materyal kullanımına önem verilir.(SNAB.4.a., SNAB.4.b., SNAB.4.ç., SNAB.4.d., E3.2.) Cumhuriyet Bayramı hazırlıkları yapılırken çocuklar kendilerine özgü etkinliklerle sınıfı süslerler. (SNAB.4. a., SNAB.4. b., SNAB.4. ç., SNAB.4. d., OB4.2.)  **MÜZİK ALANI** Ay içinde öğrenilen şarkı, parmak oyunları çocuklar tarafından dinlenir ve öğrenildiği şekilde söylenir. (MDB.1.a., MDB.1.b., MSB.2.a.) Müziğin temposuna uygun şekilde dans edilir. Hareketler müziğin ritmine göre hızlı ve yavaş şekilde ilerler. (**MDB.1. b., MSB.3.b, MHB.3.b., MHB.3.c.) Bireysel ve grup halinde ritim çalışmaları yapılır.** Çeşitli müziklerde çember olunarak ritim çalışması yapılır. (MHB.2. a., MHB.2. b.) Çocuklar kendi müzik aletlerini oluşturarak doğadaki sesleri taklit eder ve kendi ritimlerini oluştururlar. (MÇB.1.a., MÇB.3.a., MÇB.3.b.) |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Etkinliklerde çocuklar ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır. Çocukların meraklarını destekleyip araştırmalarına fırsat sunularak derinlemesine öğrenme sağlanır. Farklı proje çalışmalarıyla kavramlar ve öğrenme çıktıları zenginleştirilir. |
| Destekleme | Çocukların bireysel öğrenme stilleri, hızları ve yetenek seviyeleri göz önünde bulundurularak etkinlikler düzenlenir. Türkçe alan becerisinde okuduğunu anlama etkinliklerinde etkileşimli kitap okumadan yararlanılarak çocuklara fırsat verilir. Dikkat ve görsel algılama, matematik etkinlikleri daha basit düzeyde hazırlanıp bireysel farklılıklara uygun şekilde hazırlanır. Fen, sosyal hareket etkinliklerinde bireysel destekleme sağlanır. Sanat ve müzik etkinliklerinde çocukların yaratıcılıklarını ön plana çıkartıcı faaliyetler düzenlenir. |
| Aile/Toplum Katılımı | Ailelere “haber mektubu” veya “internet temelli uygulamalar” aracılığıyla sınıfta yapılan etkinlikler ve okul dışında ailenin çocuğu ile birlikte yapabileceği etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Aileleri çocuğun gelişimi ve eğitim programı konusunda bilgilendirmek için düzenli olarak “bülten” hazırlanır. Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla değerlendirilerek seçilir ve “portfolyo dosyasına” konmaya devam edilir. Grup toplantısında ev ziyaretleri hakkında bilgi verildikten ve ailelerle bireysel görüşmeler tamamlandıktan sonra “ev ziyaretleri” planlanmalıdır. Yapılan plan doğrultusunda ev ziyaretleri yapılmaya başlanılır. Ailelerin ihtiyaçları doğrultusunda uzman kişiler okula davet edilerek “konferans” düzenlenir. “Toplum katılımı” amacıyla okulun yakın çevresinde bulunan resim sergilerine gezi düzenlenebilir. Belirli gün ve haftalar kapsamında Cumhuriyet Bayramı kutlamaları yapılır. Çocuklar ve aileleriyle birlikte yağ, pil gibi geri dönüşüm malzemeleri toplanarak malzemeler ilgili kuruluşlara teslim edilir. Gün içerisinde gerekli durumlarda “Anekdot Kayıt Formları” ve “Beceri Gözlem Formu” doldurulur. |